

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

на тему «Понимаем ли мы своего ребёнка».

Подготовила воспитатель Зайцева М.Е.

Каждый отец, каждая мать имеют, как правило, своё представление об идеальном ребёнке. Конечно, этот идеал несёт на себе отпечаток личности родителей, но он обязательно включает физическое и нравственное здоровье, ум, доброту, порядочность. И все педагогические усилия родителей направлены на достижение этого идеала.

Но подчас родители идут к нему путём проб и ошибок. Как избежать ошибок? Безусловно, родителям необходимо приобретать педагогические знания. Но бывает и так: знания есть, отец и мать применяют, казалось бы, правильные методы воздействия, а желаемого результата не получают. Одна из причин этого заключается в том, что взрослые не задумываются: отвечает ли используемый метод сложившейся педагогической ситуации, удачен ли он по отношению к их ребёнку с его индивидуальными особенностями, какова реакция малыша на то или иное воздействие, соответствует ли она ожиданиям родителей.

Типичным недостатком рассматриваемой педагогической деятельности является отсутствие так называемой «обратной связи»: родители потребовали от ребёнка, оценили его действия, поощрили, наказали и т. д. Но как воспринял это ребёнок – что почувствовал, подумал, понял, – родители не пытались выяснить. А если детская реакция не соответствует ожиданиям взрослых, делается вывод: ребёнок непослушный, упрямый, в общем – трудный.

Иногда дети не понимают – за что их наказывают и наказание воспринимают как недоброжелательное отношение, нелюбовь к себе. Родители же считают, что они воспитывают ребёнка по правилам педагогической науки, проявляя требовательность и строгость.

...Алёша четырёх лет баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец спросил: «Будешь ещё так делать?» - «Нет», - ответил сын. – «А ты понял, за что тебя наказали?» - «Да, за то, что я кашлял», - ответил малыш.

О чём говорит этот факт? Какими могут быть последствия такого взаимонепонимания? Ведь оно может усиливаться, а затем возникнет отчуждение детей от родителей, методы воздействия не будут достигать нужного результата.

Чтобы подобного не произошло, родителям важно развивать в себе умение понимать ребёнка, смотреть на ситуацию его глазами, видеть

собственные педагогические ошибки, анализировать их и, конечно, думать о том, как их устранить. Вот почему, прежде чем применять какой-либо метод воздействия на малыша, будь то наказание или поощрение, не торопитесь – постарайтесь посмотреть на ситуацию глазами сына или дочери. Нередко оказывается, что ребёнок по-своему прав.

Очень важно научиться внимательно присматриваться к поведению, поступкам малыша. Это поможет взрослому понять его особенности, оценить своё влияние на него, а следовательно, и свои педагогические опыты, удаchi и просчёты. Так, наблюдая за тем, как ребёнок младшего дошкольного возраста умывается, одевается, следует обратить внимание, сформированы ли у него навыки самообслуживания, что он уже умеет делать самостоятельно, проявляет ли настойчивость, терпение. Или каков ребёнок в игре: какие игры он предпочитает – подвижные, спокойные, любит играть со сверстниками или один, как проявляется его воображение в игре?

Попытайтесь выяснить реакции малыша на методы педагогического воздействия: как он относится к наказаниям, поощрениям, выполняет ли ваши требования? Что отказывается делать? Почему, на ваш взгляд, ребёнок капризничает, упрямится?

Для предупреждения ошибок в воспитании можно использовать анализ собственной педагогической деятельности или самонаблюдение. Присматривайтесь к себе как к воспитателю: какие методы вы чаще всего используете, каким тоном разговариваете с ребёнком, всегда ли последовательны в своих действиях, справедливы ли по отношению к нему, причины детской невоспитанности старайтесь искать прежде всего в себе.

...Девочка, играя в любимую игру «дочки-матери», грубо обращалась с игрушками, тон её был резкий, порой слышались возгласы: «Сколько раз тебе повторять!», «Я же сказала!» Мать сначала этот тон насторожил, она сделала девочке замечание, но, задумавшись и взглянув на себя со стороны, должна была признаться, что именно ей присуща подобная манера разговора с дочерью.

Допущенные взрослыми педагогические ошибки, словно бумеранг, возвращаются к ним. Например, малыша пугает всё неизвестное, он боится темноты, врача в белом халате. Психоневролог, к которому обратились родители, предложил им попытаться объяснить причины детского страха. Что же оказалось? Мать и отец нередко пугали ребёнка то каким-то «дядей», то уколами.

Взрослые используют детский страх для того, чтобы добиться послушания. Можно, например, услышать в адрес совсем маленьких детей такую угрозу: «Отведу к врачу, он тебе сделает укол, если будешь так себя вести!» При этом родители не задумываются над тем, как ребёнок будет реагировать на то, если действительно возникнет необходимость обратиться к врачу за помощью.

Метод анализа собственной деятельности поможет родителям не только лучше понять своего ребёнка, причины его поступков, но и, если надо, перестроить собственное отношение к нему.

Припомним такую ситуацию. Ребёнок не хочет сам одеваться, его уговаривают, упрасивают, наказывают. Но требования всё равно не выполняются. В таком случае постарайтесь мысленно развернуть цепочку событий: с чего началось непослушание? Всегда ли вы так же воздействовали на малыша, как сегодня? Как он реагировал на ваш тон, на наказание? Может быть, причина детского непослушания заключается в неправильно выбранных вами методах воздействия на ребёнка? Попробуйте применить другие методы влияния. Например, на время оставьте малыша, не уговаривайте его, а поставьте перед необходимостью выполнить ваши требования, обратитесь к его чувствам и сознанию.

Так, в ходе анализа собственной деятельности родители находят ошибки, которые они допустили во взаимоотношениях с ребёнком. В описанном выше случае сначала его заставляли одеваться, наказывали. Это вызывало упрямство малыша. Потом мать ему сказала: «Даю тебе пять минут, одевайся. Если не оденешься, придётся уйти без тебя, нас ждут, и мы не можем опаздывать». У ребёнка возникло внутреннее согласие с требованием взрослого, и он охотно его выполнил.

Особое внимание надо уделять манере разговора с ребёнком. Бывает так, что на одно и то же требование дети реагируют не одинаково, в зависимости от того, каким тоном оно высказано.

Например, можно по-разному отвлечь ребёнка от игры. Позвать его с прогулки и в приказном тоне отдать распоряжение: «Быстро прекрати игру и иди обедать!» Или же в игровой форме предложить малышу сделать перерыв на стройке, в гараже и т. д.

Помимо анализа собственной деятельности рекомендуется анализировать различные педагогические ситуации. Попробуйте мысленно проиграть варианты вашего поведения и предполагаемую реакцию ребёнка. Цель – понять состояние ребёнка, проникнуться его интересами и желаниями, выяснить, что лежит в основе тех или иных поступков. Естественны гордость родителей успехами своего ребёнка, их желание продемонстрировать эти успехи окружающим. Но нередко дети, которые с удовольствием читают стихи, поют, танцуют в кругу близких, категорически отказываются что-то делать в присутствии посторонних. Родители же, считая такое поведение упрямством, нежеланием выполнять их просьбу, сердятся и даже наказывают ребёнка, который, может быть, просто не смог преодолеть застенчивость и робость. Фиксирование внимания родителей на «упрямстве» ребёнка, наказания не помогают ему, а лишь усиливают застенчивость и неуверенность. непонимание малыша родителями вызывает у него обиду, ведёт к тому, что он замыкается в себе.

Много ошибок допускают родители из-за незнания возрастных возможностей дошкольников, например, особенностей их воли. Ребёнок, будучи не в состоянии преодолеть соблазн, нарушает запрет родителей. Они же обвиняют его в нечестности, непослушании, хотя лучше было бы просто не ставить малыша, чья воля ещё слаба, в условия искушения, устранить возможные соблазны. Требуя что-то от ребёнка, нужно взвесить, посильны ли для него требования, т.е. нужно знать его возможности.

Родители нередко жалуются на занятость, сетуют на то, что из-за домашних дел у них не хватает времени на общение с сыном или дочерью. В итоге детская потребность в общении с родителями не удовлетворяется. Малыши стараются упрямством, капризами привлечь к себе внимание. Взрослые же не понимают, что ребёнок шалит, делает что-то «назло» лишь бы обратить на себя внимание: пусть родители даже поругают, зато заметят его, поговорят с ним.

Время, предназначенное для ведения домашнего хозяйства, следует использовать для общения с детьми. Вот типичная ситуация: ребёнок трёх лет стремится помочь матери. Мать моет посуду – он несёт стульчик со словами: «И я буду мыть». Мать стирает – ребёнок говорит: «И я буду стирать». Мать готовит еду – он тоже хочет в этом участвовать. Можно предположить два варианта поведения матери. Первый – ребёнку говорят: «Иди, не мешай»; второй – на ребёнка надевают маленький фартук и в игровой форме приобщают его к совместному труду. Не страшно, если малыш что-либо прольёт или испачкается. Подумайте, какой вариант выбрали бы вы? Почему? Какова предполагаемая реакция вашего ребёнка в первом случае; формированию каких качеств личности способствует подобное поведение взрослого? Может быть, в самом зародыше убивается детское стремление к активной деятельности, желание помочь старшим? И проанализируйте второй вариант поведения взрослого: как на него прореагирует ребёнок? Формированию каких качеств будет способствовать данный тип поведения взрослого?

Методы самонаблюдения – анализ собственной деятельности и анализа конкретных педагогических ситуаций помогут родителям в воспитании ребёнка: видеть его интересы, потребности, появление новых качеств личности, избегать конфликтов с детьми и находить оптимальные варианты решения возникающих педагогических задач.